

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน(PA)

สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

ตำแหน่ง ครู (วิทยฐานะ: ยังไม่มีวิทยฐานะ)

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

(1 ตุลาคม 2566 ถึง 31 มีนาคม 2567)



นางชวัลรัตน์ ชรรังสรรค์

ตำแหน่ง ครู

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก "ราษฎร์อุทิศ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาฉะเชิงเทรา เขต 2

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

แบบข้อตกลงในการพัฒนางาน (PA)
สำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ทุกสังกัด
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ระหว่างวันที่ 1 เดือนตุลาคม พ.ศ. 2565 ถึง วันที่ 30 เดือนกันยายน พ.ศ. 2566

ผู้จัดทำข้อตกลง

ชื่อ นางสาววัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์ ตำแหน่ง ครู
 สถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2
 รับเงินเดือนในอันดับ ครู อัตราเงินเดือน 21,430 บาท
ประเภทห้องเรียนที่จัดการเรียนรู้
 (สามารถระบุได้มากกว่า 1 ประเภทห้องเรียน ตามสภาพการจัดการเรียนรู้จริง)

- ☐ ห้องเรียนวิชาสามัญหรือวิชาพื้นฐาน
- ☒ ห้องเรียนปฐมวัย
- ☐ ห้องเรียนการศึกษาพิเศษ
- ☐ ห้องเรียนสายวิชาชีพ
- ☐ ห้องเรียนการศึกษานอกระบบ / ตามอัธยาศัย

ข้าพเจ้าขอแสดงเจตจำนงในการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานตำแหน่งครู (ยังไม่มีวิทยฐานะ) ซึ่งเป็นตำแหน่ง ที่ดำรงอยู่ในปัจจุบันกับผู้อำนวยการสถานศึกษา ไว้ดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 ข้อตกลงในการพัฒนางานตามมาตรฐาน

1. ภาระงาน จะมีภาระงานเป็นไปตามที่ ก.ค.ศ. กำหนด
 การปฏิบัติการสอน (ชั้น/ ระดับ กลุ่มสาระการเรียนรู้/สาขา หรือรายวิชาตามที่สอน)
 - ปฏิบัติการสอนในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 สาระการเรียนรู้การศึกษาปฐมวัย ดังนี้ ปฏิบัติ
 การสอน 6 กิจกรรมหลัก ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์
 กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง กิจกรรมเกมการศึกษา โดยคำนึงถึงความ
 เหมาะสมในเรื่องวัย และวุฒิภาวะของเด็กโดย การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในระดับปฐมวัย
 โดยมุ่งหวังผลสัมฤทธิ์เพื่อการพัฒนาผู้เรียนโดยยึดหลักสูตร การศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560
 และหลักสูตรสถานศึกษาในโรงเรียนในการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนการสอน การวัดผล
 ประเมินผลการสอน โดยเน้นการสอนแบบบูรณาการ

ช่วงอายุ	อายุ 5 - 6 ปี	
สาระการเรียนรู้	ประสบการณ์สำคัญ	สาระที่ควรเรียนรู้
	- ด้านร่างกาย - ด้านอารมณ์ จิตใจ - ด้านสังคม - ด้านสติปัญญา	- เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก - เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก - ธรรมชาติรอบตัว - สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก
ระยะเวลาเรียน	จัดการศึกษา 2 ภาคเรียน : 1 ปีการศึกษา 2566 ชั้นอนุบาลปีที่ 3 อายุระหว่าง 5 - 6 ปี ไม่น้อยกว่า 180 วัน : 1 ปี ใช้เวลา 5 - 6 ชั่วโมง : 1 วัน	
หมายเหตุ	4 - 5 ปี มีความสนใจ 12 - 15 นาที 5 - 6 ปี มีความสนใจ 15 - 20 นาที * กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า 20 นาที * กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ใช้เวลา 40 - 60 นาที	

1.1 ชั่วโมงสอนตามตารางสอน รวมจำนวน 15 ชั่วโมง/สัปดาห์ดังนี้

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	จำนวน 1 ชั่วโมง 40 นาที/สัปดาห์	20 นาที/วัน
กิจกรรมเสริมประสบการณ์	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน
กิจกรรมสร้างสรรค์	จำนวน 3 ชั่วโมง 20 นาที/สัปดาห์	40 นาที/วัน
กิจกรรมเล่นตามมุม	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน
กิจกรรมกลางแจ้ง	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน
กิจกรรมเกมการศึกษา	จำนวน 2 ชั่วโมง 30 นาที/สัปดาห์	30 นาที/วัน

1.2 งานส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 ชั่วโมง/สัปดาห์

- การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การวัดและประเมินผลการเรียนรู้	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การประเมินพัฒนาการเด็ก	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การสร้างและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- การมีส่วนร่วมในชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	2 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.3 งานพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา จำนวน 5 ชั่วโมง/สัปดาห์

- งานวิจัยชั้นเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานตรวจการบ้านนักเรียน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์
- งานครูที่ปรึกษาประจำชั้น/งานดูแลนักเรียน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์
- ครูเวรประจำวัน	1 ชั่วโมง/สัปดาห์

1.4 งานตอบสนองนโยบายและจุดเน้น จำนวน 10 ชั่วโมง/ภาคเรียน

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียน ระดับปฐมวัย	10 ชั่วโมง/ภาคเรียน
---------------------------------------	---------------------

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1. ด้านการจัดการเรียนรู้ 1.1 สร้างและหรือพัฒนาหลักสูตร . วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 3 โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. วิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย 2. วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 และหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อจัดทำหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 3 โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา ผู้เรียน ท้องถิ่นและสามารถนำไปปฏิบัติจริงได้ ในรูปแบบแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้	1. นักเรียนได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 3 ได้เหมาะสมตามวัย	1.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาทั้ง 4 ด้าน ตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560 หลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยและหลักสูตรชั้นเรียนอนุบาลปีที่ 3 ได้เหมาะสมตามวัย

2. งานที่จะปฏิบัติตามมาตรฐานตำแหน่งครู (ให้ระบุรายละเอียดของงานที่จะปฏิบัติในแต่ละด้านว่าจะดำเนินการอย่างไร

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.2 ออกแบบการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการจัดทำออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ โดยเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์โดยมี กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม และสอดคล้องกับสาระที่ควรเรียนรู้ 4 เรื่อง ดังนี้ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคล และสถานที่ แวดล้อมเด็ก ธรรมชาติ รอบตัว สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ” เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ” เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัย	1.2.1 จัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลักตาม 4 สาระการเรียนรู้ โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา 1.2.2 ออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กปฐมวัย นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ” โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการฝึกปฏิบัติด้วยตนเอง และปรับประยุกต์ใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ทั้งนี้ชุดกิจกรรมมีตั้งแต่ระดับง่ายไปจนถึงยากเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ตามศักยภาพของเด็กแต่ละคน	1.นักเรียนได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 36 หน่วย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็ก และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้เรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กและมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.3 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนรู้จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น กระบวนการกลุ่ม เพื่อนช่วยเพื่อน สื่อการสอน คลิปวิดีโอ การทดลองวิทยาศาสตร์อย่างง่าย การปฏิบัติการประกอบอาหาร(Cooking) แบบฝึกทักษะ และชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยคละความสามารถของนักเรียน และฝึกให้เด็กที่มีทักษะการสังเกต การสำรวจ กระบวนการคิดคำนวณ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยมีการเสริมแรงทางบวก ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3	1.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้วยกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลักตาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา และบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 1.3.2 จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	1.3.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดประสบการณ์ 36 หน่วยโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญด้วยกิจกรรมหลักของเด็กปฐมวัย 6 กิจกรรมหลักตาม ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โดยมีการปรับประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและบันทึกผลหลังการสอนเพื่อสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ 1.3.2 จัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” โดยเน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยการเรียนปฏิบัติจริงโดยการลงมือกระทำด้วยตนเอง	1.นักเรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2. หลังการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์นักเรียนร้อยละ 70 มีพัฒนาการทางด้านร่างกาย (ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก) ในระดับที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.4 สร้างและหรือพัฒนาสื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยี และ แหล่งเรียนรู้ การสร้างและพัฒนาสื่อ นวัตกรรมเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้สามารถแก้ปัญหาในการเรียนรู้ของผู้เรียนและทำให้ผู้เรียนมีทักษะการคิด และสามารถสร้างนวัตกรรมได้จัดทำสื่อที่ส่งเสริมพัฒนาการของนักเรียนโดยใช้เทคโนโลยีพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	1.4.1 ผลิตสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ที่สามารถนำไปปรับประยุกต์ใช้ในการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ได้ 1.4.2 ผลิตชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ” 1.4.3 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในห้องเรียน และศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน	1.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น 3.นักเรียนได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจากแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย	1.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจากสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย 2.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ และมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อเล็กที่สูงขึ้น 3.นักเรียนร้อยละ 70ได้รับการพัฒนาในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ 36 หน่วยจากแหล่งเรียนรู้ทำให้นักเรียนมีพัฒนาการ 4 ด้านที่เหมาะสมตามวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไป ในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.5 วัดและประเมินผลการเรียนรู้ การคิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	1.5.1 การคิดค้นและพัฒนารูปแบบการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้โดยพัฒนาเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสม และสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด โดยการประเมินตามสภาพจริง เช่น ตรวจประเมินผลงาน, สอบถามสัมภาษณ์, และประเมินผลโดยใช้เทคโนโลยีและมีการสะท้อนผลให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ	1.นักเรียนได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้ (หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พ.ศ. 2560) ที่มีประสิทธิภาพและน่าเชื่อถือ จัดเก็บข้อมูลเป็นระบบ เช่น แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบสังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัย	1.นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการวัดประเมินผลโดยใช้เครื่องมือจัดเก็บข้อมูลที่มีประสิทธิภาพเป็นระบบ เช่น แบบสังเกต แบบประเมินชิ้นงาน ใบงาน แบบสังเกต เพื่อสะท้อนผลการเรียนรู้และส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้านให้เหมาะสมตามวัยและแบบประเมินตามตัวบ่งชี้และผ่านตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการ ประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทาง ที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.6 ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ เพื่อแก้ปัญหาหรือพัฒนาการเรียนรู้ ศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์ ปัญหาและสาเหตุของนักเรียนที่มีความสามารถในการใช้การน้อมน็ดเล็ก ในเพื่อประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรม แก้ปัญหา และพัฒนาทักษะการเรียนรู้ ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียน	1.6.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคลและนำผลการศึกษา วิเคราะห์ และสังเคราะห์มาใช้ แก้ไขปัญหา หรือ พัฒนาคุณภาพ การจัดการเรียนรู้ให้ และส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน 1.6.2 จัดทำวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้ กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรม ศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็ก ปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏ ภูเก็ต” ปีการศึกษา 2566	1.นักเรียนได้รับการแก้ไขปัญหามาตามความต้องการ จากการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล 1.นักเรียนมีความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็ก ที่สูงขึ้น หลังจากได้รับการพัฒนาจาก กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนา ความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุด กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์สำหรับเด็กปฐมวัยชั้น อนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏ ภูเก็ต”ปีการศึกษา 2566	1.นักเรียนที่มีปัญหาร้อยละ 100 ได้รับการ แก้ไขปัญหาตามความต้องการจากการ วิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล 1.นักเรียนร้อยละ 70 มีความสามารถในการ ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กที่สูงขึ้น หลังจากได้รับการ พัฒนาด้วยกระบวนการวิจัยในชั้นเรียนเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ สำหรับเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียน อนุบาลบางมูลนาก “ราชภัฏ ภูเก็ต”ปี การศึกษา 2566

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียน ที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนา มากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์ที่สูงขึ้น
1.7 จัดบรรยากาศที่ส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ดำเนินการจัดบรรยากาศในการเรียนรู้ในห้องเรียน โดยมีการจัดมุมประสบการณ์ต่างๆไม่น้อยกว่า 4 มุมการเรียนรู้ เช่น มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมความรู้ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการเรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน	1.7.1 จัดมุมประสบการณ์ต่างๆไม่น้อยกว่า 4 มุมการเรียนรู้ เช่น มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา มุมหนังสือ มุมวิทยาศาสตร์ และมุมความรู้ต่าง ๆ สร้างแรง บันดาลใจส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียน ให้เกิดกระบวนการคิดทักษะการเรียนรู้ การใช้ชีวิตและทักษะการทำงาน	1. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง	1. นักเรียนร้อยละ 100 มีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน มีความพึงพอใจ และได้ช่วยเหลือทำความสะอาดห้องเรียนของตนเอง
1.8 อบรมและพัฒนาคุณลักษณะที่ดีของผู้เรียน ดำเนินการจัดกิจกรรมที่อบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทยและมีความกล้าแสดงออกที่ดีงาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และสามารถ แก้ไขปัญหา ผู้เรียนได้	1.8.1 กิจกรรมครูประจำชั้นพบนักเรียนในช่วงโมงเช้าก่อนเข้าเรียนอบรมบ่มนิสัย ให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม มาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมไทย 1.8.2 จัดกิจกรรมเล่าข่าวเช้าทุกสัปดาห์เพื่อฝึกความกล้าแสดงออกที่ดีงาม 1.8.3. จัดกิจกรรมออมทรัพย์ในทุกเช้า เพื่อฝึกการประหยัดอดออม	1.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน (ยิ้มง่าย ไหว้สวย) 2.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีความกล้าแสดงออก 3.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 มีลักษณะนิสัยที่ดีในออม	1. นักเรียนร้อยละ 70 เป็นผู้มีความคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามอัตลักษณ์ของโรงเรียน 2.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีความกล้าแสดงออก 3.นักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 ร้อยละ 70 มีลักษณะนิสัยที่ดีในออม

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการ พัฒนามากขึ้นหรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2. ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน 2.1 การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนและรายวิชา จัดทำจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลและงาน สารสนเทศประจำชั้นเรียน ให้มี ข้อมูลเป็นปัจจุบันเพื่อใช้ในการ ส่งเสริมสนับสนุน การเรียนรู้แก้ไข ปัญหา และพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และเผยแพร่ข้อมูลเพื่อเป็นการให้ ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน/ ผู้ปกครอง	2.1.1. จัดทำข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเรียน เป็นรายบุคคล ตามโครงการระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็ว 2.1.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ ของโรงเรียน ในระดับชั้นเรียนที่รับผิดชอบนักเรียนชั้นอนุบาล ปีที่ 3 เช่น แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้นเรียน แบบประเมินพัฒนาการ แบบประเมินชิ้นงาน ใบ งาน แบบสังเกตพฤติกรรม เพื่อให้ นักเรียนมี พัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	1.นักเรียนได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่างรวดเร็ว และสามารถนำ ข้อมูลมาใช้ได้อย่างรวดเร็ว 2. นักเรียนมีข้อมูลสารสนเทศงานประจำชั้น เรียน แบบวิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบ บันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมิน พัฒนาการ แบบบันทึกการเข้าเรียนในชั้น เรียน ใบงาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้ นักเรียน มีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น	1.นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับการดูแล ช่วยเหลือตามข้อมูล สารสนเทศได้อย่าง รวดเร็ว 2. นักเรียนร้อยละ 90 มีข้อมูล สารสนเทศงานประจำชั้นเรียน แบบ วิเคราะห์นักเรียนรายบุคคล แบบบันทึก การเยี่ยมบ้านนักเรียน แบบประเมิน พัฒนาการ แบบบันทึกการเข้าเรียนใน ชั้นเรียน ใบงาน , ผลงานนักเรียนเพื่อให้ นักเรียนมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้านที่สูงขึ้น

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators)ที่จะเกิดขึ้นกับ ผู้เรียนที่แสดงให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลง ไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น หรือผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2.2 การดำเนินการตามระบบ ดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ดำเนินการดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยประสาน ความร่วมมือกับผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน รวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึก ข้อมูลผู้เรียนรายบุคคล วิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลของผู้เรียน	2.2.1 เยี่ยมบ้าน คัดกรองนักเรียน รวมไปถึง ผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความ ช่วยเหลือตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 2.2.2. มีการใช้ข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับผู้เรียน รายบุคคล และประสานความร่วมมือกับผู้มีส่วน เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียน	1. นักเรียนและผู้ปกครองมีส่วน ร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2.นักเรียนได้รับการสนับสนุน ช่วยเหลือดูแลทั้งด้านวิชาการ ลักษณะนิสัยอันพึงประสงค์ และ ทุนการศึกษา	1. นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 100 มี ส่วนร่วมกับครูผู้สอนในการแก้ไขปัญหา นักเรียนในด้านการเรียนรู้และระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนรายบุคคล 2.นักเรียนและผู้ปกครองร้อยละ 70 ได้รับ การดูแลเอาใจใส่ ตรงตามความต้องการ รายบุคคลและมีความสัมพันธ์อันดี ระหว่าง ครูและนักเรียน
2.3 การปฏิบัติงานวิชาการ และ งานอื่น ๆ ของสถานศึกษา การได้ร่วมปฏิบัติงานทางวิชาการ และงานอื่น ๆ ของสถานศึกษาเป็น ผู้นำในการปฏิบัติงานด้าน วิชาการ และอื่น ๆ ที่มอบหมาย	2.3.1 ปฏิบัติหน้าที่เป็นครูประจำชั้นอนุบาลปีที่ 2 2.3.2 ปฏิบัติหน้าที่งานการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษา 2.3.3 ปฏิบัติหน้าที่งาน นโยบายแผนงานโครงการ 2.3.4 งานอื่นๆตามคำสั่งของโรงเรียนและ หน่วยงานต้นสังกัด	1. นักเรียนได้รับการจัดการเรียนการ สอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน กิจกรรม โครงการ และตาม สถานการณ์ปัจจุบันเพื่อส่งเสริม พัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้เหมาะสม ตามวัย	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่าน กิจกรรม โครงการ และตามสถานการณ์ ปัจจุบันเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้านให้ เหมาะสมตามวัย

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
2.4 ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ภาคีเครือข่าย และหรือสถานประกอบการ การประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครองผ่านช่องทางสื่อ โซเชียล เช่น กลุ่ม ไลน์ กลุ่มเฟซบุค เพื่อใช้เป็นช่องทางในการ ติดต่อสื่อสารระหว่างครูและ ผู้ปกครอง	1. ประสานความร่วมมือกับ ผู้ปกครอง เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียน ในช่วงสถานการณ์โควิด ผ่าน แอปพลิเคชันต่าง ๆ 2.จัดให้มีช่องทางการติดต่อสื่อสารที่ หลากหลายช่องทางกับผู้ปกครอง และภาคีเครือข่าย เช่น ไลน์ เฟซบุค	1. นักเรียนได้รับความช่วยเหลือจาก ผู้ปกครอง หน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องและมี ข้อมูลในระบบสารสนเทศของโรงเรียน 2.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคีเครือข่าย สามารถติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวก และรวดเร็ว	1. นักเรียนร้อยละ 100 ได้รับความ ช่วยเหลือจากผู้ปกครอง หน่วยงาน อื่นที่เกี่ยวข้องและมีข้อมูลในระบบ สารสนเทศของโรงเรียน 2.นักเรียน ผู้ปกครองและภาคี เครือข่ายร้อยละ 100 สามารถ ติดต่อสื่อสารครูได้อย่างสะดวกและ รวดเร็ว

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนา ตามข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้น กับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3. ด้านการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ 3.1 การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง การพัฒนาตนเองอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ด้วยการเข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการอบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงและเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง	3.1.1 เข้าร่วมประชุม/อบรม/สัมมนา ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับภาระหน้าที่และความรับผิดชอบ และรายงานผลการอบรม/สัมมนา อย่างเป็นระบบ ไม่น้อยกว่า 20 ชั่วโมงและเผยแพร่ความรู้ที่ได้รับไปยังครูที่มีส่วนเกี่ยวข้อง 3.1.2 เข้าร่วมอบรม/สัมมนา ในรูปแบบต่างๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนากิจการกิจการเรียน /พัฒนา นวัตกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	1. ผู้เรียนได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน ด้วยวิธีการที่หลากหลายเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน 2. นักเรียนมีความพึงพอใจในการได้รับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูนำมาประยุกต์ใช้	1. นักเรียนร้อยละ 70 ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนด้วยวิธีการที่หลากหลายและ เหมาะสมกับเนื้อหา ส่งผลให้มีให้นักเรียนมี พัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน 2. นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจในการได้รับจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูนำมาประยุกต์ใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตาม ข้อตกลงใน 1 รอบ การประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
3.2 การมีส่วนร่วมในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยนเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับเพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่มเรียนรู้ แบบออนไลน์ทั้งด้านการพัฒนาวิชาชีพ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการเลือกใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน อย่างน้อย 20 ชั่วโมง	3.2.1 เข้าร่วมกลุ่มแลกเปลี่ยน เรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) กับ เพื่อนครูทั้งในโรงเรียนและกลุ่ม เรียนรู้แบบออนไลน์ทั้งด้านการ พัฒนาวิชาชีพ การพัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการเลือกใช้ นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เพื่อ พัฒนาผู้เรียน	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม และความ แตกต่างระหว่างบุคคลทำให้นักเรียนมีผล เรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับการพัฒนาจากสื่อ นวัตกรรม การเรียนการสอนที่ครูได้ พัฒนาขึ้นและนำมาใช้	1. นักเรียนชั้นอนุบาล 3 ที่มีปัญหาใน การเรียนรู้ร้อยละ 100 ได้รับการแก้ไข ปัญหาในการเรียนได้เหมาะสม และ ความแตกต่างระหว่างบุคคลทำ ให้นักเรียนมีผลเรียนที่ดีขึ้นรวมถึงได้รับ การพัฒนาจากสื่อนวัตกรรม การเรียน การสอนที่ครูได้พัฒนาขึ้นและนำมาใช้

ลักษณะงานที่ปฏิบัติ ตามมาตรฐานตำแหน่ง	งาน (Tasks) ที่จะดำเนินการพัฒนาตามข้อตกลงใน 1 รอบการประเมิน	ผลลัพธ์ (Outcomes) ของงานตามข้อตกลง ที่คาดหวังให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน	ตัวชี้วัด (Indicators) ที่จะเกิดขึ้นกับผู้เรียนที่แสดงให้เห็น ถึงการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้น หรือมีการพัฒนามากขึ้นหรือ ผลสัมฤทธิ์สูงขึ้น
๓.๓ นำความรู้ ความสามารถ ทักษะ ที่ได้จากการพัฒนาตนเองและวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน ใน บทบาทของผู้รับการนิเทศ ไม่น้อยกว่า 5 ครั้งต่อภาคเรียนและนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการ พัฒนาตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการ พัฒนาการจัดการเรียนรู้ การ พัฒนา คุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนา นวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียน เรียนรู้ได้อย่าง มีประสิทธิภาพ	3.3.1 เข้าร่วมกิจกรรมนิเทศการสอน ใน บทบาทของผู้รับการและนำความรู้ ความสามารถ ทักษะที่ได้จากการพัฒนา ตนเอง และวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนาการ จัดการเรียนรู้ การ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการ พัฒนานวัตกรรมจัดการ เรียนรู้ให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้อย่าง มี ประสิทธิภาพ	1. นักเรียนมีความพึงพอใจในการได้รับจัด ประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ๆ ด้วย นวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้นเกิดขึ้นจากกิจกรรม นิเทศการสอน	1.นักเรียนร้อยละ 70 มีความพึงพอใจ ในการได้รับจัดประสบการณ์การ เรียนรู้ใหม่ๆ ด้วยนวัตกรรมที่ครูสร้าง ขึ้นเกิดขึ้นจากกิจกรรมนิเทศการสอน

หมายเหตุ

1. รูปแบบการจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา ตามแบบ PA 1 ให้เป็นไปตามบริบท และสภาพการจัดการเรียนรู้ของแต่ละสถานศึกษา โดยความเห็นชอบร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการสถานศึกษา และข้าราชการครูผู้จัดทำข้อตกลง

2. งาน (Tasks) ที่เสนอเป็นข้อตกลงในการพัฒนางานต้องเป็นงานในหน้าที่ความรับผิดชอบหลัก ที่ส่งผลโดยตรงต่อผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียน และให้นำเสนอรายวิชาหลักที่ทำการสอน โดยเสนอในภาพรวมของรายวิชาหลักที่ทำการสอนทุกระดับชั้น ในกรณีที่สอนหลายรายวิชา สามารถเลือกรายวิชาใดวิชาหนึ่งได้ โดยจะต้องแสดงให้เห็นถึงการปฏิบัติงานตามมาตรฐานตำแหน่ง และคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลงสามารถประเมินได้ตามแบบการประเมิน PA 2

3. การพัฒนางานตามข้อตกลง ตามแบบ PA 1 ให้ความสำคัญกับผลลัพธ์การเรียนรู้ ของผู้เรียน (Outcomes) และตัวชี้วัด (Indicators) ที่เป็นรูปธรรม และการประเมินของคณะกรรมการประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง ให้คณะกรรมการดำเนินการประเมิน ตามแบบ PA 2 จากการปฏิบัติงานจริง สภาพการจัดการเรียนรู้ในบริบทของแต่ละสถานศึกษา และผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนที่เกิดจากการพัฒนางานตามข้อตกลงเป็นสำคัญ โดยไม่เน้นการประเมินจากเอกสาร

ส่วนที่ 2 ข้อตกลงในการพัฒนางานที่เป็นประเด็นท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของ

ประเด็นที่ท้าทายในการพัฒนาผลลัพธ์การเรียนรู้ของผู้เรียนของผู้จัดทำข้อตกลง ซึ่งปัจจุบัน

ดำรงตำแหน่งครู ไม่มีวิทยฐานะ ต้องแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครู คือ **การปรับประยุกต์ใช้** การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น (ทั้งนี้ ประเด็นท้าทายอาจจะแสดงให้เห็นถึงระดับการปฏิบัติที่คาดหวังในวิทยฐานะที่สูงกว่าได้)

ประเด็นท้าทาย เรื่อง การพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ของเด็กนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” เพื่อใช้ในการประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”ต่อไป

1. สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้และคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

จากการสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนปฐมวัยระดับชั้นอนุบาลปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” จำนวน 30 คน พบว่าเด็กมีปัญหาด้านความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้เหมาะสมกับวัย กล่าวคือเด็กไม่มีความคล่องตัว ไม่มีทักษะในการประสานการใช้มือและสายตา กล้ามเนื้อเล็กยังไม่แข็งแรง จึงทำให้ไม่สามารถจับดินสอได้อย่างถูกวิธี การพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กจึงมีความสำคัญและจำเป็นต่อการดำรง

ชีวิตประจำวันของเด็กปฐมวัย เนื่องจากกล้ามเนื้อมัดเล็กเป็นอวัยวะหนึ่งในการประกอบกิจวัตรประจำวันของตนเอง และการทำกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งเป็นการเตรียมความพร้อมเด็กสู่การเรียนรู้ในระดับชั้นถัดไป เช่น การวาดภาพระบายสี การปั้น การติดปะ การพิมพ์ภาพ รวมไปถึงทักษะการเขียนด้วย จึงสามารถกล่าวได้ว่าหากเด็กใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กได้คล่องแคล่วจะช่วยส่งเสริมพัฒนาการ 4 ด้าน ส่งผลดีต่อการใช้ชีวิตประจำวัน การเล่น และการเรียนรู้ครูผู้สอนจึงได้นำชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์มาประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัยชั้นอนุบาลปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

2. วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

- 1) ศึกษาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560 เพื่อออกแบบหน่วยการเรียนรู้ตามมาตรฐานคุณลักษณะและตัวบ่งชี้
- 2) ศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กของเด็กปฐมวัย
- 3) ใช้กระบวนการ PLC เข้ามาช่วยในการประยุกต์ใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ที่เหมาะสมกับบริบทของห้องเรียนเพื่อประสิทธิภาพสูงสุด
- 4) นำชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กไปประยุกต์ใช้และนำผลที่ได้มาปรับปรุงกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความน่าสนใจเข้าใจง่ายและนักเรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง
- 5) นำผลสะท้อนในการใช้ชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ บันทึกข้อมูลในระบบสารสนเทศ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อประเมินการเรียนรู้ นำข้อมูลที่ได้พัฒนาผลการเรียนรู้ให้ผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

3. ผลลัพธ์การพัฒนาคาดหวัง

3.1 เชิงปริมาณ

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ร้อยละ 70 ได้รับการพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

3.2 เชิงคุณภาพ

นักเรียนชั้นอนุบาล 3 โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์เพื่อพัฒนากล้ามเนื้อมัดเล็กให้สูงขึ้นตรงตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ในหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช 2560

ลงชื่อ.....

(นางธวัลรัตน์ ธรรมรังสรรค์)

ตำแหน่ง ครู

ผู้จัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

1 / ตุลาคม / 2566

ความเห็นของผู้อำนวยการสถานศึกษา

() เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน

() ไม่เห็นชอบให้เป็นข้อตกลงในการพัฒนางาน โดยมีข้อเสนอแนะเพื่อนำไปแก้ไข และเสนอ
เพื่อพิจารณาอีกครั้ง ดังนี้

.....
.....

ลงชื่อ

(นายดำรงเกียรติ โพธิ์พุก)

ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

1 / ตุลาคม /2566



โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก "ราชรุจิอุทิศ"

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ