



การประเมินผลการพัฒนางานตามข้อตกลง

[Performant Agreement : PA]

ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

นายธนูศักดิ์ ยอดดำเนิน ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก "ราษฎร์อุทิศ"
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2

ระดับปฏิบัติการที่คาดหวังของวิทยฐานะ



ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

การปฏิบัติที่คาดหวังของวิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ คือ การริเริ่ม พัฒนา

การจัดการเรียนรู้และการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน

ให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นหรือมีการพัฒนามากขึ้น

ประเด็นท้าทาย



การพัฒนาหน่วยการเรียนรู้เรื่อง ระบบย่อยอาหาร
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้

Active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group)
เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราชบุรีอุทิศ”

สภาพปัญหา



จากประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ของผู้วิจัย พบว่านักเรียนขาดความสนใจในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ การแยกแยะ และการเชื่อมโยงข้อมูล สืบกันได้จากการสอบเก็บคะแนนท้ายบท หรือการสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนักเรียนยังขาดทักษะในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มอีกด้วย โดยนักเรียน บางคนจะไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานเท่าที่ควร และมีผู้เรียนเพียงบางคนเท่านั้นที่เป็นผู้ลงมือ ปฏิบัติงาน ดังนั้น เพื่อเป็นการแก้ไขหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ผู้สอน จึงมีความสนใจที่จะจัดกิจกรรมการเรียนการสอนหน่วยการเรียนรู้เรื่องระบบย่อยอาหาร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดและแก้ปัญหาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพราะเห็นว่าเป็นวิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน และผู้เรียนกับผู้สอน ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และความสำเร็จในการเรียน

วิธีการดำเนินการ



P - กำหนดปัญหา
เตรียมวางแผนออกแบบ
การจัดการเรียนการสอน



A - นำผลการประเมินมาวิเคราะห์
ร่วมกันกับนักเรียน เพื่อที่จะได้
นำไปเป็นข้อมูล ในการวางแผน
พัฒนาให้ดียิ่งขึ้น ต่อไป

D - วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการ
เรียนรู้และตัวชี้วัด ตามหลักสูตร
สถานศึกษา

- วิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล
- จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
- ออกแบบการจัดการเรียนรู้
- ปฏิบัติกิจกรรมและจัดการเรียนรู้
ตามที่วางแผน

C - ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบ
ประเมินผลและวิเคราะห์ผลการจัด
กิจกรรม

- สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม
การดำเนินงาน

ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

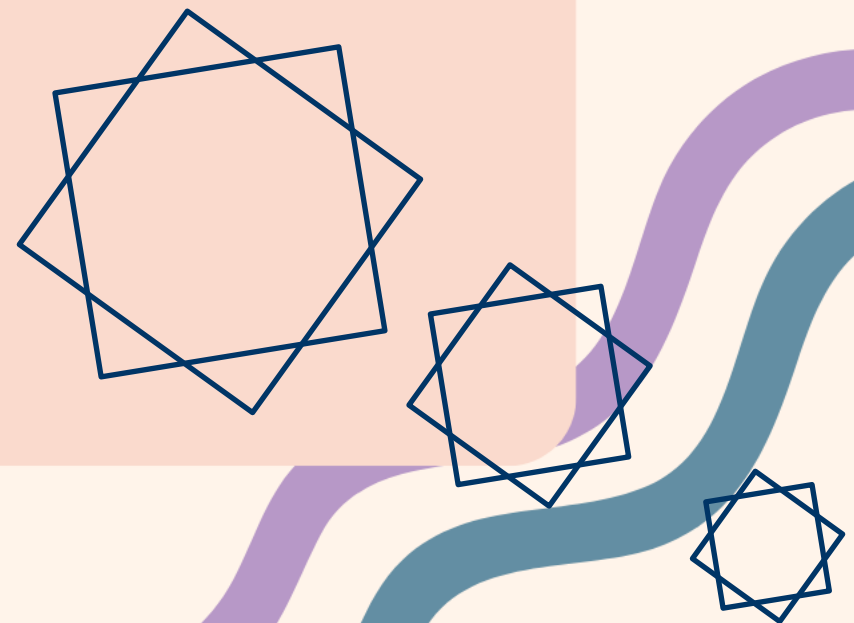


เชิงปริมาณ

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ ในเรื่อง ระบบย่อยอาหาร โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ Active learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ (Collaborative learning group) เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด และแก้ปัญหา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนมีผล การประเมินสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด (รวมเฉลี่ยร้อยละ 80)

เชิงคุณภาพ

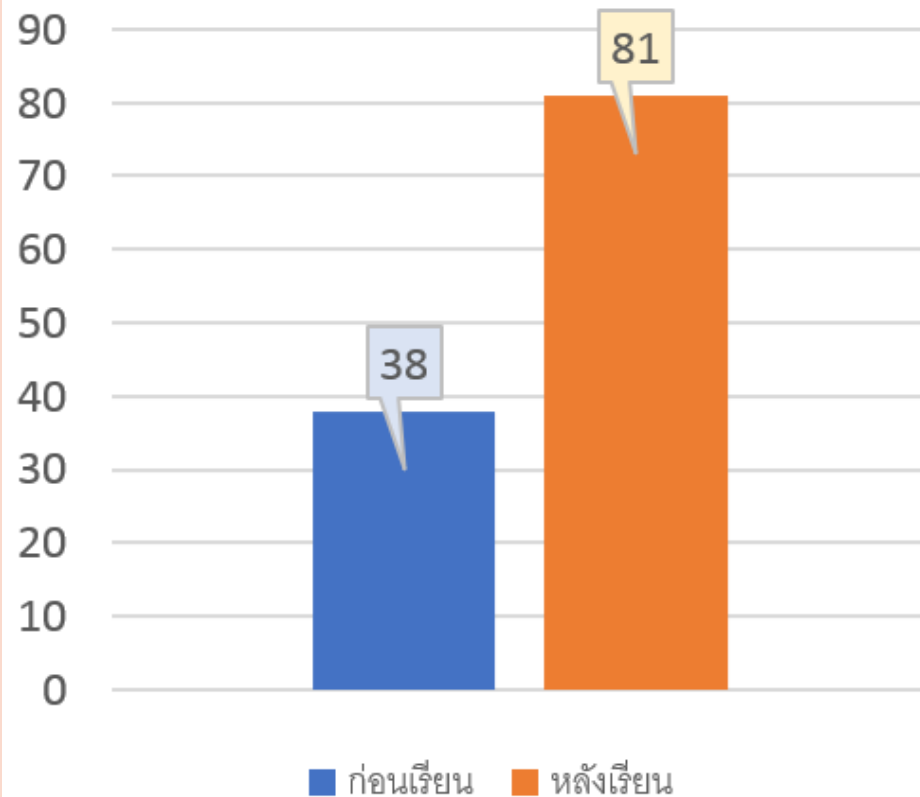
ผู้เรียนรายวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียน การสอนเฉลี่ยในระดับดี มีความสามารถในการคิด แก้ปัญหา และสามารถนำความรู้ที่ได้จากการปฏิบัติไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



สรุปผลการดำเนินงาน



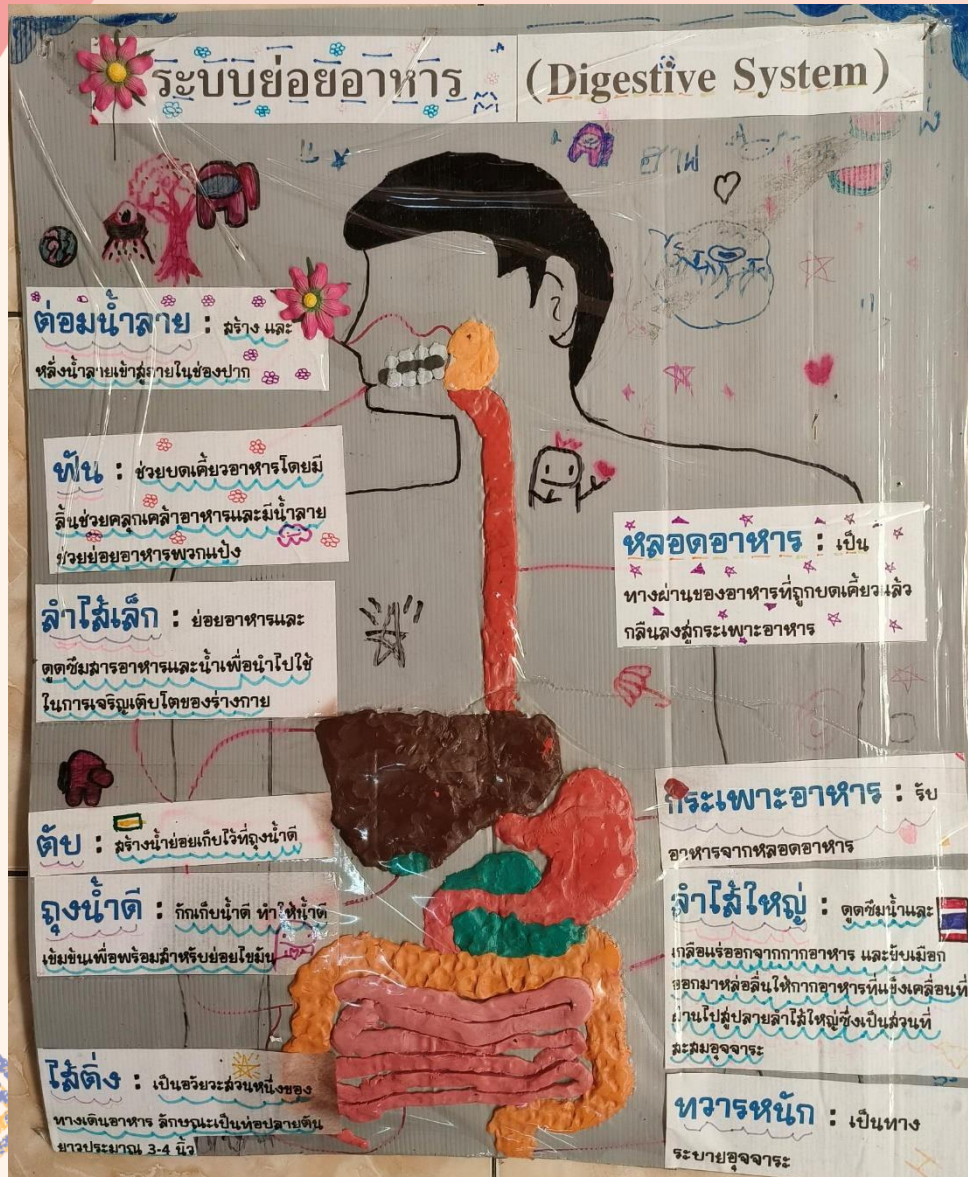
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระบบย่อยอาหาร



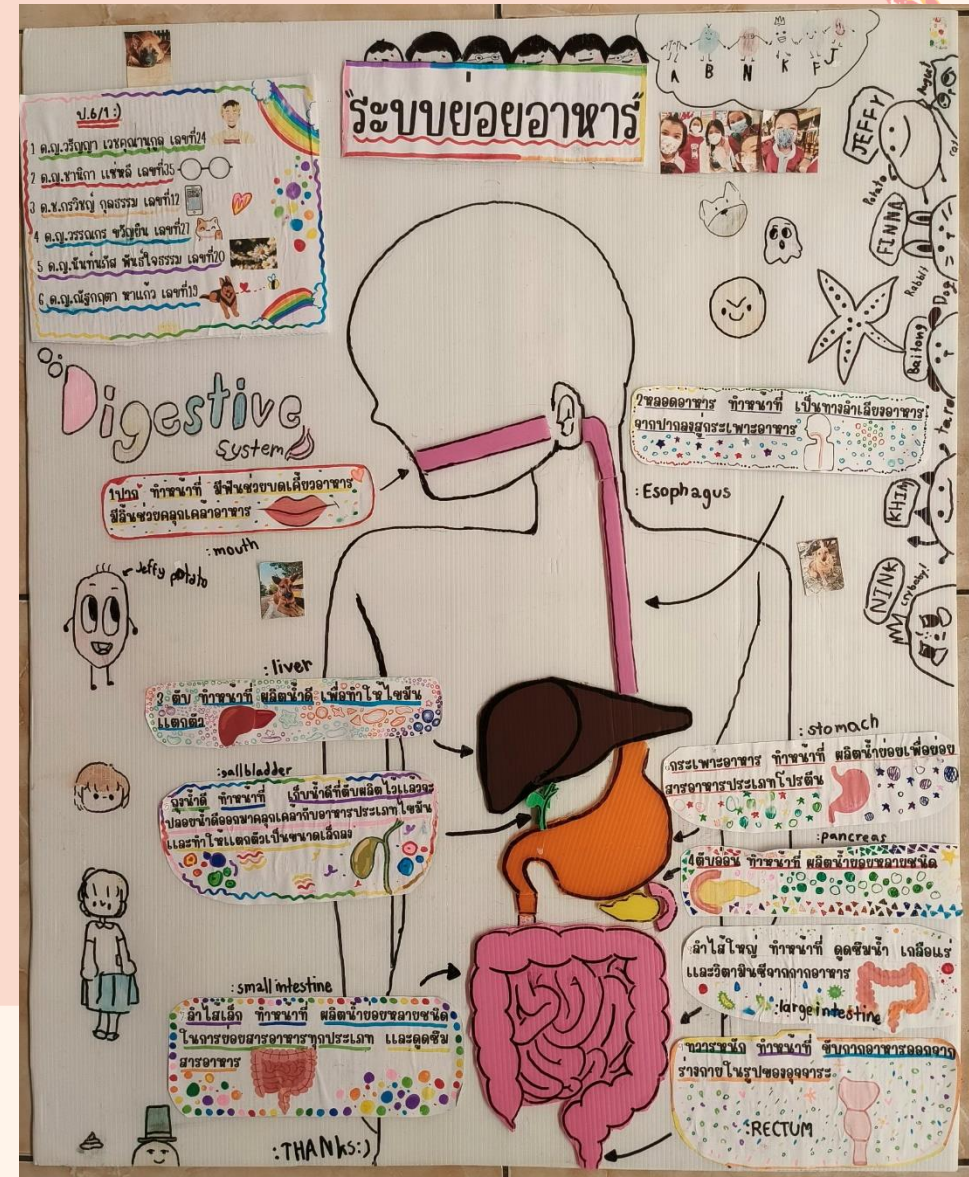
ภาพกิจกรรม



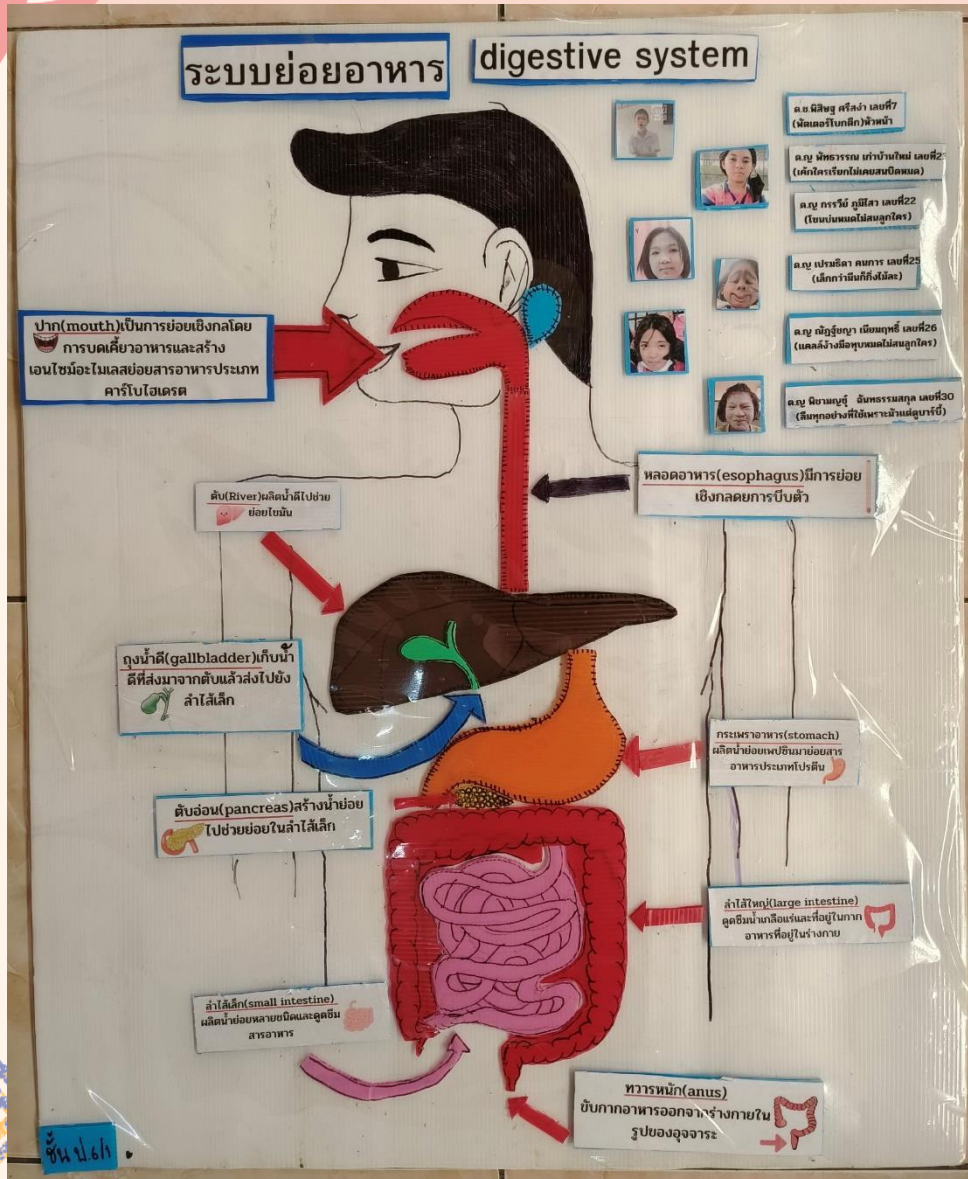
(2565)



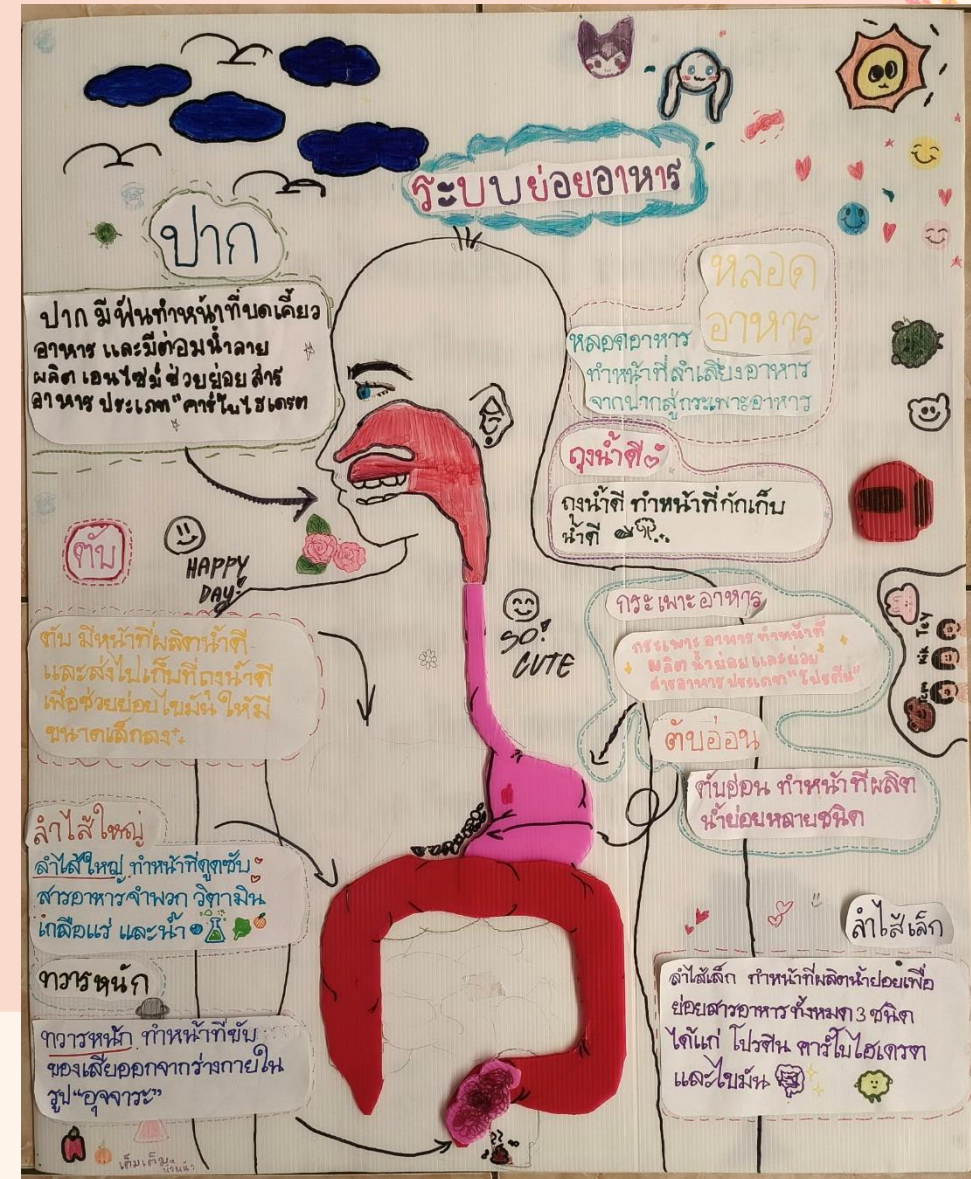
(2566)



(2566)



(2566)





จบการนำเสนอ

ขอขอบพระคุณกรรมการทุกท่านเป็นอย่างสูง

