

ยินดีต้อนรับคณะกรรมการการประเมิน

สำหรับ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน

PA



นายฉลวย ราชฤทธิ์
(กรรมการ)

ผอ.ดำรงเกียรติ โพธิ์พุก
(ประธานกรรมการ)

นายวัชร เจริญภาพ
(กรรมการ)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 2

ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม ๔ ด้าน (๔Cs)
ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้
๕ ขั้นตอน (๕STEPS) รายวิชาวิทยาศาสตร์
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ เรื่อง ระบบสุริยะ

ระดับปฏิบัติการที่คาดหวังของวิทยฐานะ
ริเริ่มพัฒนา

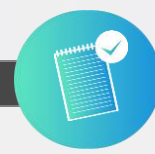
นางฐิตินันท์ สมบูรณ์สงค์

ตำแหน่งครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

วPA



สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้



นักเรียนขาดความสนใจในการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเอง และขาดทักษะในการคิด วิเคราะห์ การแยกแยะและการเชื่อมโยงข้อมูลสังเกตได้จากการสอบเก็บคะแนนท้ายบทและนักเรียนยังขาดทักษะในกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มอีกด้วยโดยนักเรียนที่อ่อนจะไม่ให้ความร่วมมือในการทำงานเท่าที่ควรและมีนักเรียนเพียงบางคนเท่านั้นที่เป็นผู้ลงมือปฏิบัติงานดังนั้นเพื่อเป็นการแก้ไขหรือพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคิดวิเคราะห์ผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะ**พัฒนาทักษะด้านการเรียนรู้และนวัตกรรม(๔C)ด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการเรียนรู้๕ขั้นตอน(๕STEPS)**เพราะเห็นว่าเป็นวิธีการที่กระตุ้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน ส่งเสริมปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียนและผู้เรียนกับผู้สอนส่งผลให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์และความสำเร็จในการเรียนเป็นการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นพัฒนากระบวนการ เรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนประยุกต์ใช้ทักษะและเชื่อมโยงองค์ความรู้นำไปปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา และถือเป็นการจัดการเรียนรู้ประเภทหนึ่งที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะ. สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน

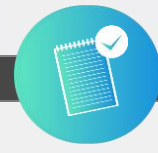
วิธีดำเนินการ



๑. ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) เพื่อฝึกทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
๒. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน และทำแบบประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม



วิธีดำเนินการ

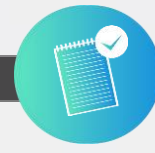


Step 1 ขั้นสังเกต รวบรวมข้อมูล (Gathering)

- นักเรียนสังเกตแบบจำลอง ระบบสุริยะ
- นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อฝึกทักษะความร่วมมือ (C๑)
- นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมแสดงความคิดเห็น
และรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับระบบสุริยะ
- ☆ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการระดมสมอง วางแผนการทำงาน
สืบค้นข้อมูล เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่าง
มีวิจารณญาณและแก้ปัญหา (C๒)



วิธีดำเนินการ



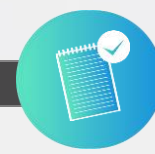
Step 2 ขั้นคิดวิเคราะห์และสรุปความรู้ (Processing)

☆ นักเรียนร่วมวิเคราะห์และอภิปรายผลเกี่ยวกับตำแหน่ง ขนาด ระยะห่างของดาวเคราะห์

☆ นักเรียนแต่ละกลุ่มมีการระดมสมอง วางแผนการทำงาน
สืบค้นข้อมูล เพื่อฝึกทักษะการคิดอย่าง
มีวิจารณญาณและแก้ปัญหา (C๒)



วิธีดำเนินการ



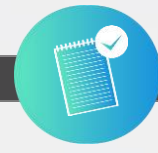
Step 3 ขั้นปฏิบัติและสรุปความรู้หลังปฏิบัติ (Applying and Constructing the Knowledge)

-นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันวางแผน ออกแบบ และประดิษฐ์แบบจำลอง
สุริยะตามที่ออกแบบ

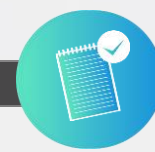
* นักเรียนแต่ละกลุ่ม
เพื่อฝึกทักษะ



วิธีดำเนินการ



วิธีดำเนินการ



Step 4 ขั้นสื่อสารและนำเสนอ (Applying the Communication Skill)

☆ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน เพื่อฝึกทักษะการสื่อสาร(C๔)

Step 5 ขั้นประเมินเพื่อเพิ่มคุณค่าบริการสังคมและจิตสาธารณะ

- นักเรียนจัดแสดงแบบจำลองระบบสุริยะ

๔. นักเรียนทำแบบประเมินทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

๕. เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนการสอน ทำการทดสอบหลังเรียน

๖. นำข้อมูลที่ได้วิเคราะห์พัฒนาการทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม
วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน



ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เชิงปริมาณ

ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้
กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS)
เรื่อง ระบบสุริยะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ
เรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
(รวมเฉลี่ยร้อยละ ๘๐)

(ผลลัพธ์=ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรวม
เฉลี่ยร้อยละ ๘๘.๙)



๒. วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ตารางที่ ๑ แสดงค่าคะแนนและผลต่างของการทดสอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๕ /๕ จำนวน ๓๙ คน

การทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนเฉลี่ย	ร้อยละของคะแนนที่เพิ่มขึ้น	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ก่อนสอนแบบ (๕STEPS)	๑๐	๓.๕๑	-	๑.๓๑
หลังสอนแบบ (๕STEPS)	๑๐	๘.๘๙	๕๔.๓๕	๑.๑๖

จากการสังเกตนักเรียนก่อนการใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) มีค่าคะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๓.๕๑ คะแนน แต่หลังจากการใช้กระบวนการเรียนรู้ ๕ ขั้นตอน (๕STEPS) ทำให้คะแนนเฉลี่ยอยู่ที่ ๘.๘๙ คะแนน ซึ่งเพิ่มขึ้น ๕.๔๓ คะแนน คิดเป็นร้อยละ ๕๔.๓๕ และมีส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ ๑.๑๖ ซึ่งลดลงจากเดิม ๐.๑๕ ทำให้ข้อมูลมีความกระจายที่ลดลง แสดงถึงคุณภาพข้อมูลที่ดีขึ้น

ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

เชิงคุณภาพ



ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และ
นวัตกรรม ๔ ด้าน (๔Cs)

ตารางที่ ๑ แสดงค่าคะแนนพัฒนาความสัมพันธ์ และระดับพัฒนาการด้านทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรม

ด้าน	คะแนนเฉลี่ย ก่อนเรียน	คะแนนเฉลี่ย หลังเรียน	คะแนนพัฒนาการ ความสัมพันธ์	ระดับ พัฒนาการ
๑.ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม	๑.๘๑	๓.๒๒	๔๓.๔๔	กลาง
๒.การคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๑.๗๒	๓.๑๗	๔๑.๒๘	กลาง
๓.ความสามารถในการสื่อสาร	๒.๕๐	๓.๕๑	๖๐.๐๐	สูง
๔.ความร่วมมือ	๓.๒๖	๓.๘๒	๗๘.๒๔	สูงมาก
รวม	๒.๓๒	๓.๔๓	๕๕.๗๔	สูง

จากการสังเกตนักเรียนพบว่า คะแนนพัฒนาความสัมพันธ์ทักษะการเรียนรู้และนวัตกรรมของนักเรียนโดยรวมอยู่ในระดับสูง เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าคะแนนพัฒนาการของนักเรียนอยู่ในระดับกลางถึงสูงมาก

ขอบคุณคณะกรรมการการประเมิน

สำหรับ ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ

การปฏิบัติหน้าที่ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน

PA



นายฉลวย ราชฤทธิ์
(กรรมการ)

ผอ.ดำรงเกียรติ โพธิ์พุก
(ประธานกรรมการ)

นายวัชร เจริญภาพ
(กรรมการ)

โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2