



# รายงานผล

## การดำเนินงานพัฒนางานตามข้อตกลง (Performant Agreement : PA )

ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะครูชำนาญการพิเศษ ปีงบประมาณ พ.ศ.2566

### ข้อมูลผู้รับประเมิน



นางบุษบงก์ บัวพิมพ์  
ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนอนุบาลบางมุลนก "ราชภัฏอุทิศ"  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2

### ประเด็นท้าทาย

เรื่อง การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ค ๑๔๑๐๑  
โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ GPAS ๕ Step ร่วมกับการใช้แบบฝึก  
ทักษะ เรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
ระดับปฏิบัติการที่คาดหวังของวิทยฐานะ  
ริเริ่มพัฒนา

### สภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้

จากการจัดการเรียนการสอนคณิตศาสตร์ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
ที่ผ่านมาพบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังมีปัญหาในเรื่องการบวก ลบ ทศนิยม เมื่อทำ  
การประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม โดยใช้  
แบบทดสอบประจำบทเรียน ผลปรากฏว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ  
จากการวิเคราะห์สาเหตุที่ทำให้ผลประเมินต่ำกว่าเป้าหมายที่ตั้งไว้ พบว่าส่วน  
หนึ่งมีสาเหตุมาจากนักเรียนมีความรู้พื้นฐานไม่ดีพอ ไม่สามารถนำความรู้เดิมมา  
เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ได้

### วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

#### ๑ P-Plan วางแผน

- ๑.๑ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชน  
แห่งการเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ร่วมวิเคราะห์  
สภาพปัญหา
- ๑.๒ ร่วมกันกำหนดประเด็นที่จะพัฒนา  
นักเรียนเป็นปัญหา
- ๑.๓ วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง หลักสูตร  
สถานศึกษา มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด  
ของเนื้อหา รายวิชาคณิตศาสตร์พื้นฐาน ค๑  
๔๑๐๑ เรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม ชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๔
- ๑.๔ ศึกษาข้อมูลการสร้างแบบฝึก เทคนิค  
การสอบรูปแบบ GPAS 5 Step การวัดและ  
ประเมินผลการเรียน 4

#### ๒. D-DO ลงมือปฏิบัติ

- ๒.๑ นำเสนอรูปแบบ กำหนดประเด็นท้าทาย
- ๒.๒ ออกแบบการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะ  
การคิดคำนวณ ที่เน้นนักเรียนปฏิบัติจริง GPAS ๕ Step  
ใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม
- ๒.๓ จัดทำโครงร่างแบบฝึกทักษะ
- ๒.๔ ใช้กระบวนการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่ง  
การเรียนรู้วิชาชีพ (PLC) ตรวจสอบความถูกต้อง
- ๒.๕ จัดทำแบบฝึกทักษะ
- ๒.๖ จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค  
การสอน Active Learning แบบ GPAS ๕ Step  
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม
- ๒.๗ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผน
- ๒.๘ บันทึกผลการจัดการเรียนการสอน

#### ๓ C-Check การนิเทศและติดตาม

- ๓.๑ ระดับกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์
- ๓.๒ การนิเทศและติดตาม ระดับโรงเรียน

#### ๔ A-Act ปรับปรุง พัฒนา

- ๔.๑ นำข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง
- ๔.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

#### ๕ A-Accountability การมีส่วนร่วมและ

- ๕.๑ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ถึงผลลัพธ์ที่เกิดจากประเด็น  
ท้าทาย
- ๕.๒ รายงานผลการดำเนินงาน

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

#### เชิงปริมาณ

๓.๑.๑ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔ ของ  
โรงเรียนอนุบาลบางมุลนก"ราชภัฏอุทิศ" ที่  
เรียนรายวิชาคณิตศาสตร์โดยใช้รูปแบบการ  
เรียนรู้ GPAS ๕ Step ร่วมกับการใช้แบบฝึก  
ทักษะ เรื่อง การบวก ลบ ทศนิยม มีคะแนน  
ทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล  
ร้อยละ ๘๖.๑๑ ของจำนวนนักเรียน

๓.๑.๒ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4  
ปีการศึกษา 2565 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการ  
เรียนเฉลี่ย วิชาคณิตศาสตร์ ค14101 เท่ากับ  
ร้อยละ ๘๖.๙๐

ตารางที่ 1 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการสอบก่อนเรียน (Pretest) และหลัง  
เรียน (Posttest) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนอนุบาลบางมุลนก"ราชภัฏอุทิศ" กลุ่ม  
ตัวอย่าง จำนวน 36 คน

| จำนวนนักเรียน<br>(คน) | คะแนนเต็ม<br>(คะแนน) | คะแนนเฉลี่ย<br>ก่อนเรียน | คะแนนเฉลี่ย<br>หลังเรียน | ร้อยละความก้าวหน้า<br>ในการเรียน |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|--------------------------|----------------------------------|
| 36                    | 10                   | 4.71                     | 9.28                     | 45.80                            |

จากตารางที่ 1 แสดงการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การบวกและการลบ  
ทศนิยม ก่อนเรียน (Pretest) และหลังเรียน (Posttest) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน  
อนุบาลบางมุลนก"ราชภัฏอุทิศ" พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน 4.71 คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน  
9.28 เมื่อคิดเป็นร้อยละความก้าวหน้าพบว่า ร้อยละความก้าวหน้าในการเรียนเท่ากับ 45.80

ตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบ G-PASS 5 step ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบทศนิยม ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 36 คน

| จำนวนนักเรียน<br>(คน) | คะแนนเต็ม | เกณฑ์การผ่าน | คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน<br>( $\bar{X}$ ) | ร้อยละนักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์ |
|-----------------------|-----------|--------------|---------------------------------------|--------------------------------|
| 36                    | 20        | 16           | 17.06                                 | 86.11                          |

จากตารางที่ 2 การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนกับเกณฑ์ โดยการจัดการเรียนรู้  
แบบ G-PASS 5 step ร่วมกับการใช้แบบฝึกทักษะ เรื่อง การบวกและการลบทศนิยม ของนักเรียน  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน เท่ากับ 17.06 โดยนักเรียนมีคะแนน  
เฉลี่ยผ่านเกณฑ์ คิดเป็นร้อยละ 86.11

### ผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น

#### เชิงคุณภาพ

๑. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบ GPASS ๕ step ร่วมกับการใช้  
แบบฝึกพัฒนาทักษะ เรื่องการบวก ลบ ทศนิยม สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๔  
สามารถนำความรู้เชื่อมโยงกับชีวิตประจำวัน ในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องได้มาก  
ขึ้นทำให้นักเรียนมีคะแนนการทดสอบหลังเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผล ร้อยละ  
๘๖.๑๑ ของจำนวนนักเรียน
๒. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีค่าเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน  
วิชาคณิตศาสตร์ ค๑๔๑๐๑ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ร้อยละ ๘๖.๙๐ ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมาย  
ของโรงเรียน

