



รายงานผลการประเมินการปฏิบัติงาน ตามข้อตกลง (PA)

ของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
สายงานการสอน

นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม

ตำแหน่ง ครู
ไม่มีวิทยฐานะ

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต ๒
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



ข้อมูลส่วนตัวของผู้รับการประเมิน



ชื่อ-สกุล นางสาวหทัยชนก ยอดอ่วม

สถานศึกษา

โรงเรียนอนุบาลบางมุลนา “ราษฎร์อุทิศ”
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
พิจิตร เขต ๒

ตำแหน่ง ครู



ประเด็นท้าทาย

การจัดการเรียนการสอนเรื่อง มาตราตัวสะกด
(แม่กน แม่กก แม่กด แม่กบ)

ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning
ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓
โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”

สภาพปัญหาของผู้เรียนและการจัดการเรียนรู้



เนื่องจากพบว่านักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ โรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ” มีปัญหาที่ควรรับแก้ไขมากที่สุดคือ ปัญหาเกี่ยวกับเรื่องการอ่านและการเขียน ซึ่งนักเรียนส่วนใหญ่จะเขียนคำผิด จึงทำให้ทำให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการการอ่านและการเขียนคำในมาตราตัวสะกดอยู่ในระดับปรับปรุงเป็นจำนวนมาก ทำให้คุณครูผู้สอนจึงมีความสนใจเพื่อเพิ่มทักษะและผลสัมฤทธิ์ในการจัดการเรียนรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบ Active learning

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นการวางแผน (P-Plan)

๑. วิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช ๒๕๖๑) และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
๒. จัดทำโครงร่างของเนื้อหาแบบฝึกทักษะมาตราตัวสะกด
๓. ให้คุณครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องในเนื้อหา พร้อมทั้งเสนอแนะ เพื่อปรับปรุง และแก้ไขตามคำแนะนำของคณะครูในกลุ่มสาระ

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล



ชั้นลงมือปฏิบัติ (D-Do)

นำแบบฝึกทักษะ สื่อการเรียนรู้ที่จัดทำขึ้นไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

ชั้นตรวจสอบ (C-Check)

ศึกษาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ ผลลัพธ์ของผู้เรียนต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้

วิธีการดำเนินการให้บรรลุผล

ขั้นประเมิน (Act)

๑. บันทึกผลการเรียนรู้ของนักเรียนที่เกิดขึ้นจากการกิจกรรมการเรียนรู้ หากมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินในเรื่องใด ให้ใช้การสอนซ่อมเสริม สำหรับใช้แก้ไขปัญหาการเรียนรู้ให้นักเรียนได้ศึกษา และทำการทดสอบใหม่ จนนักเรียนมีผลการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

๒. นำประเด็นปัญหาดังกล่าวเข้าสู่การ PLC เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลและแนวทางการพัฒนาตามประเด็นเพื่อใช้แก้ปัญหาในรอบปีถัดไป



ผลลัพธ์การพัฒนาที่คาดหวัง

๓.๑ เชิงปริมาณ

นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีความรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่อง มาตราตัวสะกด เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

๓.๒ เชิงคุณภาพ

- นักเรียนมีความรู้เรื่อง มาตราตัวสะกด ในระดับ ดี
- นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์เรื่อง มาตราตัวสะกด ในระดับ ดี

ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการการประเมิน

การปฏิบัติงานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาสายงานการสอน

